

19. ¿Qué hora es?

V této lekci se žáci naučí zeptat, kolik je hodin, a rovněž odpovědět na tuto otázku. Osvojí si také slovní zásobu týkající se denních dob a dovědí se, jak ve Španělsku se dělí den na denní doby.

Objetivos funcionales:	preguntar y decir la hora
Objetivos lexicales:	las horas, partes del día
Objetivos gramaticales:	adverbios y expresiones temporales
Objetivos culturales:	los horarios en España
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i>
Métodos:	activo, deductivo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué hacen normalmente cada día, pide que te lo cuenten. Luego señala algún reloj que tenéis en vuestra clase y explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/60** - Los alumnos van a escuchar las horas y luego tienen que relacionar cada reloj con una frase adecuada. Corregid juntos. Explicad cómo se pregunta y se dice la hora en español.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Cada alumno dibuja las agujas en cada reloj. Verificad las respuestas en la clase abierta.
- **Ejercicio 2/60** - Los alumnos escriben qué horas marcan los móviles en sus cuadernos. Corregid errores en la clase abierta.
- Pide que algún alumno lea en voz alta el texto del cuadro naranja *Las partes del día*. Hablad un poco sobre este asunto.
- **Ejercicio 3/61** - Cada alumno mira los mapas y escuchando las horas locales de cada país las escribe en su cuaderno. Verificad las respuestas.
- Los alumnos trabajan en parejas. Un alumno dice la hora en checo y su compañero dice toda la frase con la hora en español. Luego se cambian. Pasea, escucha y ayuda.
- Reparte entre tus alumnos el **material fotocopiable 11** antes fotocopiado y recortado. Es material descargado de la página www.oleedu.blogspot.com. Es un juego de horas en el que los alumnos jugando en parejas tienen que dejar las fichas del juego boca abajo en la mesa, un alumno sortea una ficha y tiene que colocarla en el tablero. El juego acaba cuando todas las casillas del tablero estén tapadas.
- **Ejercicio 4/61** - Cada alumno individualmente mira las viñetas, lee el texto en el que Marta describe su tarde normal y decide a qué viñeta corresponde. Hablad en la clase abierta y pide justificación.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej. 1-7/ págs. 52-53

LOS DEBERES: libro 5/61